

Kryteria oceniania

w zakresie 3 klasy gimnazjum

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Chodźmy razem” z serii „Odsłonić twarz Chrystusa”

podręcznik nr AZ-33-01/10-KR-4/13 do nauczania religii rzymskokatolickiej

zgodny z programem nauczania nr AZ-3-01/10

Proponujemy, by kryteria oceniania w zakresie oceny celującej określić indywidualnie.

Rozdział I

Jako w niebie, tak i na ziemi - Świat, który powierzył mi Bóg

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: - nazywa uczucia bohaterki tekstu literackiego; - w tekście psalmu wskazuje cytaty ilustrujące stan psychiczny człowieka; - wymienia trzy typy doświadczenia religijnego; - opowiada własnymi słowami przypowieść Kierkegaarda (przytoczoną w tekście J. Ratzingera); - streszcza, co spotkało św. Pawła na Areopagu; - omawia rolę Stańczyka na dworze królów	Uczeń: - wymienia niektóre powody odrzucania Boga przez ludzi; - wyjaśnia pojęcie obojętności religijnej; - rozumie chrześcijańskie pojęcie teraźniejszości i przyszłości jako czasu należącego do Boga; - podejmuje próbę interpretacji opowiadania w kontekście głoszenia wiary; - dostrzega podobieństwo omawianych podczas lekcji postaci w reprezentowanej przez	Uczeń: - interpretuje papieską wypowiedź o odpowiedzialności; - zauważa związki między światem dorosłych a światem młodzieży; - podaje przykład postaci historycznej lub literackiej, która pod wpływem jakiegoś przeżycia nawróciła się; - omawia trzy typy doświadczenia religijnego; - dokonuje porównania opowieści o błaznie i św. Pawle; - formułuje i omawia	Uczeń: - rozważa, czy Bóg powierza człowiekowi zadania, których nie jest w stanie wykonać; - podaje przykłady typów doświadczenia religijnego; - aktualizuje wiedzę religijną, wskazując współczesne przykłady brania odpowiedzialności za lokalne problemy; - analizuje relacje między biznesem, polityką a etyką.

<p>polskich;</p> <p>- podaje przykłady współczesnych zagrożeń;</p> <p>- wskazuje na podstawowe zadania państwa i Kościoła.</p>	<p>nich postawie.</p>	<p>zasady angażowania się chrześcijan w życie społeczne.</p>	
--	-----------------------	--	--

Rozdział II
Bądź wola Twoja – Żyj, aby kochać

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <p>- rozumie niejednoznaczność pojęcia miłości;</p> <p>- podaje różne formy miłości;</p> <p>- wskazuje na ideał chrześcijańskiej miłości- <i>agape</i> i jej źródło – Boga;</p> <p>- rozumie miłość jako odpowiedź na Boży dar;</p> <p>- wskazuje odpowiedzialność jako fundament miłości;</p> <p>- zna przykazanie miłości bliźniego;</p> <p>- podaje życiowe przykłady braku miłości własnej;</p> <p>- podaje przykłady (współczesne) naruszania godności życia człowieka;</p> <p>- rozumie pojęcia: aborcja, eutanazja;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- podaje przykłady życiowe i literackie różnych form miłości;</p> <p>- rozróżnia cztery wymiary miłości (przywiązanie, przyjaźń, <i>eros</i>, <i>agape</i>);</p> <p>- interpretuje fragmenty Nowego Testamentu;</p> <p>- rozumie rozróżnienie między dojrzałą miłością siebie i egoizmem;</p> <p>- zna naukę Kościoła dotyczącą życia ludzkiego;</p> <p>- opowiada o świętości Joanny Beretty Molli;</p> <p>- podaje przejawy cywilizacji miłości i cywilizacji śmierci;</p> <p>- łączy cytaty z Biblii z wydarzeniami z życia błogosławionych – małżeństwa</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna pojęcie <i>caritas</i>;</p> <p>- charakteryzuje organizację <i>Caritas</i>;</p> <p>- rozważa godność miłości między mężczyzną a kobietą;</p> <p>- podaje pełną interpretację przykazania miłości bliźniego;</p> <p>- podaje przykłady (historyczne) naruszania godności życia człowieka;</p> <p>- zapoznaje się z inicjatywą duchowej adopcji dziecka poczętego;</p> <p>- podaje szczegółowe informacje na temat cywilizacji miłości,</p> <p>- wyjaśnia metaforę „parami do nieba”;</p> <p>- rozważa relacje między miłością lub jej brakiem i poczuciem szczęścia;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- rozumie sens teoretycznych podziałów miłości;</p> <p>- analizuje teksty literackie z wykorzystaniem poznanych wiadomości;</p> <p>- wyjaśnia różnicę między dojrzałą miłością własną a egoizmem;</p> <p>- gromadzi argumenty dotyczące współczesnej sytuacji etycznej;</p> <p>- łączy tematykę godności życia ludzkiego z encykliką <i>Evangelium vitae</i>;</p> <p>- zabiera głos w dyskusji na temat cywilizacji miłości i cywilizacji życia;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie rodziny w cywilizacji miłości (nauczanie Jana Pawła II w „Liście do rodzin”);</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie pojęcia: <i>cywilizacja miłości</i> i <i>cywilizacja śmierci</i>; - opowiada o małżeństwie Quattrocchich, - wymienia cele małżeństwa według nauczania Kościoła; - wskazuje miłość jako podstawowe powołanie każdego chrześcijanina; - wylicza różne formy realizacji powołania do miłości (małżeństwo, służba innym w życiu zakonnym, kapłańskim, samotnym); - charakteryzuje św. Maksymiliana Kolbego. 	<p>Quattrocchich;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uogólnia postawę św. Maksymiliana Kolbego; - rozumie pozorność zwycięstwa wynikającego z władzy czy siły. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polega naśladowanie Jezusa Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - przewartościowuje pojęcie zwycięstwa i klęski w kontekście wiary.
--	--	--	---

Rozdział III

Ale nas zbaw ode złego – Jesteśmy świątynią Ducha Świętego

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje człowieka dojrzałego; - wie, że sakrament bierzmowania wyciska niezatarte znamię duchowe; - pisze prośbę o udzieleniu mu sakramentu bierzmowania; - wymienia dary Ducha Świętego i wyjaśnia je; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia obrzędy bierzmowania; - wyjaśnia symboliczne znaczenie namaszczenia i nałożenia ręki; - opowiada o słudze Bożym Franciszku Blachnickim; - wyjaśnia określenie „owocne życie” w świetle Pisma Świętego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia wybór imienia na bierzmowanie; - wyjaśnia związek wiary z sakramentem bierzmowania; - charakteryzuje Ruch Światło-Życie; - rozróżnia owocność życia dla siebie od owoców życia dla innych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabiera głos w dyskusji na temat: „Po co bierzmowanie?”; - redaguje poradnik „Sztuka owocnego życia”; - tłumaczy różnicę między charyzmatem a talentem; - zabiera głos w dyskusji na temat relacji charyzmatów i świętości;

<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje sylwetkę Hanny Chrzanowskiej; - rozumie pojęcie charyzmatu; - wskazuje miłość jako miarę charyzmatów; - rozumie pojęcie laikatu; - wskazuje codzienny styl życia i dokonywane wybory jako najważniejszą formę apostołowania; - opowiada o bł. o. Janie Bezymie; - wymienia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady charyzmatów wymienionych w Biblii i innych; - odróżnia pojęcie charyzmatu od talentu, umiejętności; - podaje przykłady różnych inicjatyw działalności świeckich w Kościele; - wskazuje źródło siły ojca Bezymia (i każdego chrześcijanina). 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie charyzmatu; - prezentuje współczesnego charyzmatyka; - prezentuje informacje na temat wybranego katolickiego ruchu młodzieżowego; - wskazuje konkretne działanie jako apostołstwo. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozważa problem wartości apostołstwa świeckich i osób konsekrowanych; - zabiera głos w dyskusji na temat motywów poświęcenia ze strony niewierzących.
---	---	--	--

Rozdział IV

Ojciec nasz, któryś jest w niebie – Dzieci jednego Boga

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wylicza kilka nazw religii i poprawnie je zapisuje; - wyjaśnia sformułowanie „dzieci jednego Boga”; - rozumie określenia „lud wybrany” oraz „starsi bracia w wierze”; - wyjaśnia, na czym polega antysemityzm, i wie, że jest on grzechem; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie przyczynę wielości religii; - potrafi opisać stosunek Kościoła katolickiego do innych religii; - podaje po 3 podobieństwa i różnice między judaizmem a chrześcijaństwem; - podaje przynajmniej trzy cechy islamu; - wyjaśnia pojęcie: fanatyzm religijny; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje, że religia jest wyrazem pragnienia prawdy i Boga; - podaje poznaną na lekcji definicję religii i rozumie, czym jest w religii kult, struktura organizacyjna, doktryna i moralność; - wymienia religie o największej liczbie wyznawców; - wymienia najważniejsze różnice 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objaśnia znaczenie zasady wolności sumienia i wyznania; - wyjaśnia relację między chrześcijaństwem a judaizmem; - podaje przykłady postaw antysemitycznych, np. <i>holokaust</i>, i przeciwnych; - wyjaśnia stosunek Kościoła katolickiego do islamu;

<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: monoteizm, religia abrahamiczna, Allah, Koran; - wie, kim był Mahomet; - rozumie pojęcie „apokryf”; - nazywa tradycję, w której urodził się Jezus; - podaje przykłady znaków; - wie, na czym polega obrzezanie i rozumie jego religijną istotę; - zna <i>Credo</i>; - rozumie słowa: <i>credo</i>, sobór, herezja; - opowiada o drodze wiary Blaise’a Pascala i św. Teresy Benedykty od Krzyża (Edyty Stein); - wyjaśnia określenie „dziedzictwo”; - rozumie określenie „mała ojczyzna”; - rozważa powody niewiary w Boga; - wskazuje istotę wiary chrześcijańskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - krótko opisuje kulturę starożytnych żydów; - wyjaśnia zwyczaj nadawania imienia; - omawia historię formowania się <i>Credo</i> (bez szczegółów); - wyjaśnia znaczenie <i>Credo</i> dla chrześcijanina; - rozumie i wyjaśnia znaczenie soborów powszechnych; - rozumie istotę tradycji kościelnej i Tradycji w Kościele; - podaje przykłady polskiego dziedzictwa religijnego; - rozumie związek między poznaniem naukowym a poznaniem poprzez wiarę; - ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przewycięzania. 	<ul style="list-style-type: none"> między buddyzmem a chrześcijaństwem; - podaje, jaki jest związek Jezusa z judaizmem (konkretne fakty); - opisuje wybrany zwyczaj żydowski; - porównuje chrześcijaństwo z islamem; - rozróżnia wyznawców islamu i ekstremistów islamskich; - rozumie znaczenie tragicznej śmierci biskupa P. Clavierie i jego muzułmańskiego kierowcy; - definiuje pojęcie „apokryf”; - zna nazwę języka, którym mówił Jezus; - wyjaśnia etymologię imienia „Jezus”; - wyjaśnia słowa: <i>credo</i>, sobór, herezja; - wymienia „Tryptyk rzymski” jako poemat Jana Pawła II i interpretuje fragment o wędrowce Abrahama; - wskazuje dwa sposoby przekazywania tradycji apostoelskiej; - prezentuje sylwetkę kardynała Stefana Wyszyńskiego; - tłumaczy określenie 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wybrany filar islamu; - podaje przykłady znaków trwałych i nietrwałych, zewnętrznych i duchowych; - przeprowadza analogię między obrzezaniem a chrztem; - omawia bardzo ogólnie na czym polega herezja manichejska i jej związek ze współczesnymi produktami kultury; - rozważa kondycję współczesnego chrześcijaństwa w kontekście sporów o wiarę dawniej i dzisiaj; - wyjaśnia istotę tradycji kościelnej i Tradycji w Kościele; - zabiera głos w dyskusji na temat wartości we współczesnej kulturze; - wyjaśnia związek między poznaniem naukowym a poznaniem poprzez wiarę; - rozważa problem utraty wiary.
---	--	---	---

		<p>„mała ojczyzna”;</p> <p>- analizuje wiarę chrześcijanina w odniesieniu do jego życia (wiara mocna, letnia, utrata wiary).</p>	
--	--	--	--

Rozdział V

Nie wódź nas na pokuszenie – Mocni w wierze

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię Jonasza; - zna prawdę wiary o istnieniu aniołów i szatana; - rozumie pojęcie szatana jako bytu osobowego; - opowiada o kuszeniu Jezusa na pustyni; - opowiada o powołaniu Apostołów Mateusza i Andrzeja, - rozumie rolę proroków biblijnych; - wie, na czym polega i na czym nie polega grzech przeciw Duchowi Świętemu; - interpretuje przypowieść o Dobrym Pasterzu; - podaje przykłady cudów ze Starego i Nowego Testamentu; - zna nowotestamentowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje i uogólnia postawę Jonasza; - wie, co oznacza w dokładnym tłumaczeniu: „nie wódź nas na pokuszenie”; - opowiada o powołaniu proroka Izajasza i Jeremiasza; - wyjaśnia znaczenie pokory i pychy w relacji Bóg – człowiek; - podaje znaczenie cudu dla judaizmu i chrześcijaństwa; - rozumie sens modlitwy <i>Ojcze nasz</i> (całościowa interpretacja i wyjaśnienie poszczególnych sekwencji). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia relację Jonasza z Bogiem; - rozumie aktualność Pisma Świętego, podając przykłady współczesnych pokus: interpretuje kuszenie Jezusa na pustyni; - podaje przykłady współczesne powołania Bożego; - wyjaśnia znaczenie proroków w Biblii; - odnajduje w psalmach cytaty według zadanych kryteriów; - interpretuje postawę nowotestamentowego Bartymeusza; - rozumie istotę <i>Modlitwy Pańskiej</i> jako streszczenia Ewangelii. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia postawy buntu w świetle wiary; - interpretuje rozmowę Boga z Kainem z księgi Rodzaju o odpowiedzialności człowieka za grzech; - interpretuje teksty Pisma Świętego w odniesieniu do konkretnych sytuacji życiowych; - wyjaśnia istotę chrześcijańskiej nadziei; - podaje różne znaczenia słowa „cud” i wskazuje na rozumienie biblijne;

wydarzenie uzdrowienia Bartymeusza; - przywołuje kontekst sytuacyjny powstania <i>Modlitwy Pańskiej</i> .			
--	--	--	--

Rozdział VI

Chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj – Wierzę w Kościół

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Kościół jest wspólnotą widzialną wyposażoną w niewidzialne dobra; - wskazuje na przejawy świętości i grzeszności Kościoła; - rozumie funkcję i zadania biskupów i papieża; - podaje podstawowe informacje o swojej parafii, diecezji i papieżu; - podaje podstawowe informacje z biografii Jana Pawła II; - wymienia przymioty Kościoła z <i>Credo</i>; - wymienia zagrożenia jedności Kościoła; - wskazuje Chrystusa jako źródło jedności Kościoła; - omawia znaczenie Apostołów w życiu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na rolę Ducha Świętego w formowaniu się Kościoła i wymienia etapy formowania się Kościoła; - podaje przykłady biblijnych obrazów Kościoła; - zna pojęcia: proboszcz, wikariusz, diakon, parafia, dekanat, diecezja, biskup diecezjalny, biskup pomocniczy, kolegium biskupów, episkopat, kuria biskupia, Kuria rzymska, Stolica Apostolska, nuncjusz, kolegium kardynalskie, sukcesja apostołska; - wymienia trzy dokonania Jana Pawła II i uzasadnia ich wagę; - rozumie, na czym polega świętość Kościoła; - rozumie, na czym polega powszechność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia Boże pochodzenie Kościoła; - wskazuje Dzieje Apostolskie jako księgę biblijną mówiącą o młodym Kościele; - wyjaśnia znaczenie hierarchii w Kościele; - wymienia metropolitę swojej archidiecezji; - charakteryzuje przesłanie Jana Pawła II; - zna przydomki nadawane Janowi Pawłowi II; - omawia przymioty Kościoła; - wyjaśnia sens określenia Kościoła jako „ikon Trójjedynego Boga”; - wymienia znaki świętości Kościoła; - opisuje historię rozłamów Kościoła z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadza wywiad ze starszą osobą na temat Kościoła; - analizuje wykres graficzny: odzwierciedlenie struktury Kościoła, powołując się zdobyte wiadomości, - uzasadnia przydomek Jana Pawła II, powołując się na jego konkretne dokonania; - wyjaśnia, na czym polega jedność Kościoła; - wyjaśnia kategorię świętości Kościoła, wspólnoty, człowieka; - rozumie, na czym polega powszechność Kościoła; - wyjaśnia, na czym polega apostołskość Kościoła; - komentuje zagrożenia jedności Kościoła;

<p>Kościola;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia przyczyny rozłamów w Kościele; - wymienia inne niż katolicki Kościół chrześcijańskie; - rozumie określenie „bracia odłączeni”; - wie o Tygodniu Modlitw o Jedność Chrześcijan; - wskazuje na chrzest jako na podstawę jedności chrześcijan; - opisuje, powołując się na Pismo Święte, z czego wynika zadanie misyjne Kościoła; - wymienia metody działalności misyjnej; - podaje przykłady krajów misyjnych. 	<p>Kościola;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, na czym polega apostołstwo Kościoła; - wiąże skutki bierzmowania z cechami Kościoła; - podaje przykłady rozłamów w Kościele i ich konsekwencji; - zna stanowiska Kościoła katolickiego wobec braci odłączonych; - rozumie zasady dialogu i ich związek z ekumenizmem; - przedstawia etapy działalności misyjnej. 	<p>uwzględnieniem chronologii i tła historycznego;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia inne niż katolicki Kościół chrześcijańskie i podaje czas ich powstania (wiek); - rozważa różnicę między jednością a ujednoczeniem; - wymienia cechy niezbędne w dialogu między ludźmi i wspólnotami; - wymienia wspólne elementy wiary chrześcijan; - wymienia cechy różnych Kościołów, które mogą ubogacić chrześcijaństwo; - charakteryzuje akcję adopcji na odległość. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia stanowisko Kościoła katolickiego wobec braci odłączonych; - szczegółowo charakteryzuje wybrany Kościół chrześcijański; - podejmuje dyskusję na temat wzbogacającego aspektu różnic między ludźmi; - ocenia skuteczność i adekwatność wybranych metod ewangelizacyjnych; - rozważa, czy Polska jest krajem misyjnym.
---	---	--	--

Rozdział VII

I odpuść nam nasze winy, jako i my... – Z historii Kościoła

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje epokę oświecenia; - rozumie pojęcia: racjonalizm, deizm, ateizm, empiryzm; - rozumie pojęcia: sekularyzacja, laicyzacja; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że rolę rozumu, wolności i łaski Bożej w akcie wiary; - charakteryzuje postać św. Jana de la Salle; - omawia skutki rewolucji francuskiej dla 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: racjonalizm, deizm, ateizm, empiryzm; - charakteryzuje człowieka realizującego wartości chrześcijańskie; - wskazuje na korzenie godności człowieka; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje moralność oparta na Ewangelii z moralnością oparta na naturalnych odczuciach; - podejmuje refleksję nad ideałem współczesnego świętego; - zabiera głos w dyskusji nad

<p>- wymienia zgromadzenia zakonne, świętych oraz formy kultu, które miały znaczenie dla odrodzenia Kościoła w XIX w.;</p> <p>- omawia pojęcie nieomylności w Kościele;</p> <p>- omawia cztery sposoby poznawania świata;</p> <p>- rozumie pojęcie „nauka społeczna Kościoła”;</p> <p>- definiuje pojęcie „grzech społeczny”;</p> <p>- wymienia kryteria oceny moralności czynu;</p> <p>- wie o działalności Fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia”;</p> <p>- wskazuje żywotne do dziś przejawy religijności XVIII-wiecznej.</p>	<p>Kościola;</p> <p>- charakteryzuje liberalizm jako ideologię państwa narodowego;</p> <p>- opisuje zmiany społeczne w XIX wieku;</p> <p>- ocenia konsekwencje tych zmian dla społeczeństwa i religii;</p> <p>- uzasadnia pozorną sprzeczność wiary i badań naukowych;</p> <p>- ocenia pod względem moralnym wybrane wynalazki XX wieku;</p> <p>- dokonuje ukierunkowanej interpretacji tekstu poetyckiego (M. Czuku, <i>Sonet III</i>);</p> <p>- wie, kim był bł. Fryderyk Ozanam;</p> <p>- ocenia epokę saską;</p> <p>- porównuje czasy saskie z czasami oświecenia katolickiego.</p>	<p>- charakteryzuje wybrane zgromadzenie zakonne powstałe w XIX wieku;</p> <p>- wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, laicyzacja;</p> <p>- omawia powody zwołania Soboru Watykańskiego I;</p> <p>- zna podstawowe postanowienia Soboru Watykańskiego I dotyczące wiary oraz prymatu i nieomylności papieża;</p> <p>- wymienia idee oświeceniowe, które stały się przyczyną odrzucenia wiary w Boga;</p> <p>- wyjaśnia pojęcie „nauka społeczna Kościoła”;</p> <p>- interpretuje scenę Sądu Ostatecznego;</p> <p>- ocenia współczesne inicjatywy społeczne dla dobra innych (szczególnie „Dzieło Nowego Tysiąclecia”);</p> <p>- wie, kim był bł. o. Rafał Chyliński.</p>	<p>racjonalnością wiary;</p> <p>- podaje argumenty, dlaczego sama wiara w postęp jest naiwnością;</p> <p>- stosuje kryteria oceny moralności czynu w dyskusji;</p> <p>- rozważa kwestię odpowiedzialności za „grzech społeczny”;</p> <p>- rozważa związek wolności narodu z życiem zgodnym z Ewangelią.</p>
--	---	--	---

Rozdział VIII

Przyjdź królestwo Twoje – Szczęśliwi, którzy uwierzyli

Ocena	Ocena	Ocena	Ocena
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna Ewangelię o bogatym młodzieńcu; - umie powiązać drugie błogosławieństwo z problemem cierpienia na świecie; - odpowiada na pytanie, dlaczego Jezus przyjął cierpienie; umie powiązać trzecie błogosławieństwo z problemem agresji na świecie; - umie powiązać czwarte błogosławieństwo z problemem niesprawiedliwości na świecie; - zna przypowieść o robotnikach w winnicy; - umie powiązać piąte błogosławieństwo z problemem nienawiści na świecie; - rozumie miłosierdzie w dwóch obszarach: przebaczenia i uczynków miłosierdzia wobec potrzebujących - operuje określeniem „obłuda”, rozumie obłudę jako grzech; - umie powiązać szóste błogosławieństwo z problemem zakłamania i fałszu na świecie; - widzi związek między nieuporządkowanym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, o czym mówił Jezus w Kazaniu na Górze; - wie, na czym polega ewangeliczny ideał ubóstwa; - interpretuje błogosławieństwa ewangeliczne, podając przykłady z życia; - zna źródło cytatu: „zło dobrem zwyciężaj”; - opowiada o życiu bł. Jerzego Popiełuszki i podaje go jako przykład ewangelicznego „Nikomu złem za zło nie odpłacajcie”; - opowiada o spotkaniu Jana Pawła II z Ali Agcą; - wymienia aspekty czystości: czystość serca, ciała, wiary; - wie, kim był św. Jan Bosko; - wie, na czym polega ewangeliczny pokój; - rozumie utwór ks. T. Fedorowicza o błogosławieństwach; - rozumie koncepcję szczęścia sformułowaną w Ośmiu Błogosławieństwach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje postawę bogatego młodzieńca; - wyjaśnia, na czym polega ewangeliczny ideał ubóstwa; - wyjaśnia, na czym polega ewangeliczna odwaga; - wymienia rodzaje smutku (zgodnie z tekstem „Cierpienie i szczęście”); - argumentuje, że cichość i łagodność ma moc przemiany świata; - rozumie istotę ludzkiej i Bożej sprawiedliwości; - charakteryzuje postawę ewangelicznie sprawiedliwych; - wyjaśnia, na czym polega ewangeliczne miłosierdzie; - podaje przykłady osób, które postąpiły miłosiernie; - podaje przykłady z Ewangelii miłosierdzia okazanego przez Jezusa; - podaje przykłady czystości serca, ciała i wiary; - wskazuje środki artystyczne, które posłużyły malarzowi do oddania czystości Matki Bożej; - rozumie mechanizm 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje dyskusję na temat istoty i sensu cierpienia; - ocenia współczesną cywilizację pod względem przemocy i walki z przemocą; - interpretuje przypowieść o robotnikach w winnicy w świetle czwartego błogosławieństwa; - wskazuje na współczesne przykłady ewangelicznego miłosierdzia; - wyjaśnia związek między czystością, wolnością i wiernością; - podaje przykłady, jak może przeciwstawić się masowej kulturze propagującej konsumpcjonizm, zmysłowy i erotyczny; - opisuje związek między ewangelicznym pokojem a Eucharystią; - interpretuje utwór ks. T. Fedorowicza o błogosławieństwach; - interpretuje ósme błogosławieństwo w kontekście pierwszych siedmiu.
--	--	---	--

<p>dążeniem do przyjemności a brakiem czystości;</p> <p>- umie powiązać siódme błogosławieństwo z problemem wojny i agresji na świecie;</p> <p>- umie powiązać ósme błogosławieństwo z problemem wierności ideałom życiowym na świecie;</p> <p>- wie, że chrześcijanie współcześnie są prześladowani;</p> <p>- zna tekst Ośmiu Błogosławieństw.</p>		<p>eskalacji przemocy („piekielny krąg”);</p> <p>- opowiada o św. Janie Bosko;</p> <p>- określa aktualność słów o prześladowaniu chrześcijan z <i>Listu do Rzymian</i>;</p> <p>- podaje konkretne przykłady prześladowania chrześcijan dzisiaj.</p>	
---	--	---	--

Rozdział IX

Święć się imię Twoje – Rok liturgiczny

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <p>- mówi, kim są aniołowie;</p> <p>- opisuje wyobrażenia Anioła Stróża;</p> <p>- wie, jak modlić się na różańcu;</p> <p>- zna części i tajemnice różańca,</p> <p>- wskazuje tajemnice różańca powiązane z Duchem Świętym;</p> <p>- wskazuje daty najważniejszych świąt i uroczystości roku</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- przywołuje biblijne sytuacje, w których uczestniczą aniołowie;</p> <p>- analizuje artystyczne wizerunki aniołów;</p> <p>- rozumie znaczenie perspektywy Matki w modlitwie różańcowej;</p> <p>- interpretuje malarskie przedstawienia Matki Bożej w kontekście modlitwy różańcowej;</p> <p>- charakteryzuje istotę chrześcijańskiego kultu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- podaje w porządku chronologicznym podstawowe informacje dotyczące kultu aniołów,</p> <p>- rozważa rolę aniołów w świetle wiary chrześcijańskiej;</p> <p>- rozumie miejsce modlitwy różańcowej w życiu chrześcijanina;</p> <p>- wymienia różne sposoby modlitwy różańcowej;</p> <p>- charakteryzuje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- tworzy antologię poezji polskiej o aniołach;</p> <p>- przygotowuje rozważania do wybranej części różańca;</p> <p>- zabiera głos w dyskusji na temat różańca na lusterku kierowcy jako znaku wiary lub amuletu;</p> <p>- proponuje alternatywne do Halloween działania samorządu uczniowskiego;</p>

<p>liturgicznego;</p> <p>- rozumie, czym jest Kościół: pielgrzymujący, oczyszczający się i niebiański;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego Dzień Zaduszny nie jest dniem smutnym;</p> <p>- wyjaśnia różnicę między władzą Chrystusa a władzą ludzką;</p> <p>-charakteryzuje specyfikę adwentu jako okresu liturgicznego;</p> <p>- wymienia i omawia znaczenie zwyczajów adwentowych;</p> <p>- wskazuje zagrożenia autentycznego przeżywania świąt Bożego Narodzenia;</p> <p>- opowiada o narodzeniu Jezusa;</p> <p>- zna tradycję szopek bożonarodzeniowych;</p> <p>- wyjaśni specyfikę Wielkiego Postu;</p> <p>- wylicza różne motywacje postu i wskazuje motywację religijną;</p> <p>- zna przebieg liturgii w Wielkim Tygodniu;</p> <p>- podaje egzystencjalne przykłady przekraczania samego siebie;</p> <p>- rozumie pojęcie</p>	<p>świętych w kontekście mody na Halloween;</p> <p>- podejmuje refleksję na znakiem wiary - krzyżem w kontekście wiadomości o królowaniu Chrystusa;</p> <p>- interpretuje dialog Piłata z Jezusem;</p> <p>- przywołuje dosłowne znaczenie fragmentu Pieśni nad Pieśniami;</p> <p>- interpretuje czytania liturgiczne na uroczystość Narodzenia Pańskiego (Rodowód Jezusa);</p> <p>- wyjaśnia znaczenie wyrazu „Słowo” w Ewangelii według św. Jana;</p> <p>- rozumie różnicę między nawróceniem a poprawą;</p> <p>- rozumie znaczenie świętowania w okresie wielkanocnym;</p> <p>- interpretuje trzecie przykazanie kościelne;</p> <p>- podaje przykłady miłosierdzia Bożego;</p> <p>- opowiada o św. Faustynie Kowalskiej;</p> <p>- interpretuje nowotestamentowy opis wniebowstąpienia w świetle starożytnej koncepcji budowy wszechświata;</p>	<p>nabożeństwo fatimskie;</p> <p>- omawia teologiczny sens obchodów ku czci świętych;</p> <p>- porównuje chrześcijański kult świętych z Halloween, wyciąga wnioski z tego porównania;</p> <p>- wymienia formy chrześcijańskiej troski o zmarłych;</p> <p>interpretuje sens konkretnej lokalizacji uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata w roku liturgicznym;</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa;</p> <p>- rozumie znaczenie słowa „paruzja”;</p> <p>- zna znaczenie słowa <i>Maranatha</i>;</p> <p>- podejmuje refleksję nad istotą chrześcijańskiego rozumienia nadziei;</p> <p>- wyjaśnia podwójne znaczenie sformułowania: „Daję wam Słowo”;</p> <p>- projektuje żłóbek bożonarodzeniowy nawiązujący do życia klasy, szkoły, rodziny;</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób post sprzyja rozwojowi człowieka;</p>	<p>- podejmuje dyskusję na temat cmentarza jako „miejsca nadziei”;</p> <p>- zna historię Uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata;</p> <p>- wyjaśnia paradoks królewskiej godności Jezusa Chrystusa;</p> <p>- interpretuje fragment Pieśni nad Pieśniami w kontekście adwentu;</p> <p>- rozumie zależność między chrześcijańska nadzieją a postulatem aktywnego działania;</p> <p>- wskazuje w Biblii kilka tekstów mówiących o doświadczeniu nadziei;</p> <p>- podejmuje dyskusję na temat przeciwstawienia się współczesnej kulturze konsumpcyjnej;</p> <p>- charakteryzuje znaczenie Wielkiego Postu, powołując się na biblijne dzieje zbawienia;</p> <p>- definiuje: poprawę oraz nawrócenie i porównuje je ze sobą;</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega paradoks Ewangelii;</p> <p>- zabiera głos w dyskusji na temat tytułu książki <i>Śmierć? Każdemu polecam!</i>;</p> <p>- zabiera głos w dyskusji</p>
---	--	--	---

<p>miłosierdzia Bożego;</p> <p>- rozpoznanie wizerunek Chrystusa Miłosiernego;</p> <p>- rozumie fragmenty NT dotyczące wniebowstąpienia;</p> <p>- wymienia dary i owoce Ducha Świętego;</p> <p>- wymienia różne wyobrażenia Ducha Świętego;</p> <p>- wymienia formy kultu Serca Jezusa.</p>	<p>- rozumie znaczenie słowa „charyzmat”;</p> <p>- zna historię uroczystości Bożego Ciała;</p> <p>- opowiada o św. Małgorzacie Marii Alacoque.</p>	<p>- rozumie nawrócenie jako proces życiowy i pojedynczy akt;</p> <p>- czyta fragmenty Pisma Świętego opisujące wydarzenia, których pamiątką są kolejne dni Triduum Paschalnego;</p> <p>- wyjaśnia sens okresu wielkanocnego;</p> <p>- wymienia oktawy świąt;</p> <p>- interpretuje fragmenty <i>Dzienniczka św. Faustyny Kowalskiej</i>;</p> <p>- interpretuje fragmenty NT dotyczące wniebowstąpienia;</p> <p>- charakteryzuje poszczególne dary Ducha Świętego;</p> <p>- wyjaśnia różnicę między uzdolnieniem a charyzmatem;</p> <p>- wiąże Boże Ciało ze świętem Eucharystii;</p> <p>- zapoznaje się z obietnicami danymi przez Chrystusa św. Małgorzacie Marii.</p>	<p>na temat potrzeby orędzia Bożego miłosierdzia we współczesnym świecie;</p> <p>- wskazuje opowiadania biblijne, których treść jest pozornie sprzeczna z naukami przyrodniczymi;</p> <p>- porównuje Pięćdziesiątnicę z wydarzeniem na Synaju;</p> <p>- opiniuje wypowiedź o Duchu Świętym (krytycznie odnosi się do wypowiedzi), formułuje swoje przykłady;</p> <p>- zabiera głos w dyskusji nad potrzebą demonstracji wiary (procesja) we współczesnym świecie;</p> <p>- uzasadnia, że kult Serca Jezusa ma uzasadnienie w Piśmie Świętym.</p>
---	--	--	--